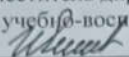
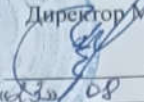


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п Жирекен

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
По учебно-воспитательной работе
 /И.В.Елгина /
«28» 08 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Директор МОУ СОШ
 /С.Ю.Кудряшова/
«28» 08 2023г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Предмет: Предметно- практическая деятельность
(Вариант программы: УО)

5 КЛАСС

Программу составил:
учитель начальных классов
Владимирова С.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практические действия» в пятом классе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью на основе «Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТНР.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью, тяжёлыми нарушениями речи утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью»

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017

4. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка и осуществления деятельности по основным образовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью образовательного учреждения.

6. Учебный план образовательного учреждения.

Формирование навыков самообслуживания – важное направление обучения ребёнка с нарушениями развития, так как способность обслуживать себя необходима для независимой жизни любого человека. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. В этой связи ребёнку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Целью–

является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основными **задачами** программы коррекционного курса

«Предметно-практические действия» являются:

1. Освоение простых действий с предметами и материалами;
2. Развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
3. Формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.
4. Формирование положительного отношения к обучению и труду;
5. Развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
6. Формирование положительных качеств личности.
7. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места учебного предмета в учебном плане

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область, Адаптированной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 5 классе отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС КАООП для обучающихся с умственной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- формирование интереса к обучению, труду предметному, рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия со взрослыми
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видов доступной деятельности.
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Возможные предметные результаты:

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань,

природный материал и т.д.;

- уметь фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой или левой руке;
- уметь открывать и закрывать;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на доске, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте.

Изучение предмета «Предметно – практические действия» в направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственники, специалист, ассистенты др.) и сверстниками:

- спокойное пребывание в новой среде;
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- принятие контакта, инициированного взрослым;

- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение мест хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение мест хранения игрушек.

2. Формирование учебного поведения:

- поддержание правильной позы;
- направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- подражание простым движениями действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу);
- выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу);
- выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- сидение за столом в течение определенного периода времени на занятии;
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
- выполнение речевых инструкций на занятии;
- принятие помощи учителя на занятии.

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

- выполнение задания полностью (от начала до конца);

- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание учебного курса

Программный материал по предметно – практические действия состоит из следующих разделов: «Предметно-манипулятивные действия», «Цвет», «Форма», «Величина», «Дидактические игры», «Элементарное конструирование», «Работа мозаикой», «Лепка», «Графическая деятельность», «Работа с нитками».

Раздел «Предметно-манипулятивные действия»

Выполнение более сложных подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе»: общие широкие движения рук, движения кистей («Замочек», «Топор», «Мельница» и др.). постепенно ускорять темп подражательных движений.

Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук (противопоставление большого пальца, выпрямление по одному пальцу из кулака, «пальчики здороваются» и др.).

Выполнение по показу самостоятельно по заданию следующих действий:

- открывание и закрывание коробок, флаконов, завинчивающихся крышками;
- нащипывание более мелких предметов отверстиями (крупных бусин, тонкой веревки, шпагата).

Использование несложных предметов как орудий:

- использование палки с кольцом на конце (придвинуть к себе предмет с острой выступающей

частью, накинута на несколько);

- самостоятельный выбор между палкой без крючка и палкой с крючком для доставания предмета;
- самостоятельный выбор между палкой с крючком, сачком, ложкой, вилкой для доставания предмета из сосуда;
- самостоятельный выбор между несколькими веревками, одной из которых привязан предмет, для доставания этого предмета.

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Формировать у детей умение действовать с предметами разного цвета, формы, величины, замечать не только резко контрастные различия, но и более тонкие различия.

Раздел «Цвет»

Выбор по образцу и группировка предметов. Окрашенных не только основных, но и в промежуточные цвета. Выбор предметов одного цвета из 4-8 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, зеленые и синие и п. д.) по образцу инструкции «Дай такой».

Раскладывание предметов двух сходных цветов.

Выбор по образцу и раскладывание 10-15 предметов различных цветов (шесть основных и промежуточные цвета и оттенки; оранжевый, фиолетовый, коричневый, розовый, голубой) – без названия цветов.

Сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу.

Раздел «Форма»

Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одной формы из 4-8 предметов двух сходных форм (куб-параллелепипед, цилиндр-шар).

Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм.

Выбор по образцу и группировка объемных предметов: шар, куб, пара

лелепипед («брусок»), треугольная призма («крыша»), конус («башенка»), цилиндр («столбик») – безназвания форм.

Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Знать названия и самостоятельно называть формы: кубик, шарик, треугольник, прямоугольник.

Определять форму независимо от величины и окраски предмета, знать, что шар может быть большой и маленький, красный и синий и т.д.

Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно заданию и образцу («Разложи, какие куда подходят»).

Раздел «Величина»

Определение не контрастной разницы по величине между предметами путем наложения и приложения предметов: большой и маленький, побольше, поменьше, самый большой, толстый – тонкий, длинный – короткий, широкий – узкий (на бытовых предметах, картинках, специальном дидактическом материале).

Подбор и группировка одинаковых по величине предметов. Различать величину предмета независимо от их формы.

Понимать слова, находить и показывать по названию предметы большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие. Самостоятельно называть величины: большой, маленький, больше, меньше, толстый, тонкий.

Раздел «Дидактические игры»

Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов.

«Подбери по цвету», «Разложи в ряд», «Картинное лото», «Картинное цветочное лото», «Геометрическое лото», «Что куда подходит»,

«Почтовый ящик», «Поиск вокруг», «Светофор», «Что лишнее», «Чудесный мешочек», «Что изменилось»

Раздел «Элементарное конструирование»

Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции (стул, домик, кровать, стол, снежинка, лестница).

Буквы.

Складывание разрезных картинок из трех, четырех частей, не только разрезанных по вертикали и горизонтали, но и по скошенной линии, делящей картинку на треугольники.

Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета и величины (не больше 4-5) различных комбинаций при зрительном диктанте, учитывая форму, цвет и величину фигур.

Постройки из детских наборов, строительного материала, также по показу и по образцу (с экраном и без экрана) и по словесной инструкции:

- (стол, стул, кресло, кровать, этажерка; рельсы для трамвая, поезда;
- загон для животных; ворота с аркой и забором; мост с ступеньками и перилами; дом; дом с воротами и дорожкой).

Выполнять эти постройки из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из разноцветных; строить из разноцветных деталей по имеющемуся образцу или по словесной инструкции.

Оконченные постройки обыгрываются с помощью дополнительных розданных детям мелких игрушек.

Раздел «Работа мозаикой»

Выкладывание прямых рядов: из одноцветных деталей; из деталей двух цветов параллельными рядами; «Чередующиеся ряды» из деталей двух цветов через два элемента (красный – два синих – красный – два синих и т.д.)

Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов:

-

треугольник(потремопорнымточкамввидедеталей,мозаики,поставленн
ых учителем);

-прямоугольник(почетыремопорнымточкам).

Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением
цвета ипространственныхотношенийдеталей мозаики:

-домскрышейитрубой;

-цветокнастебле;

-букет(два,трицветкаразногоцветанастеблях);

Выкладывание свободногоузора позамыслу детей.

-мозаика;

-прочноесоединениедеталей;

-составлениедлинныхрядов;

-составлениерядовизодноцветныхдеталей;

-составление«чередующихсярядов»(черезодинэлемент);

-составление свободногоузора позамыслу детей.

Раздел«Лепка»

Отщипыватьпальцамикусочкииисказыватьмелкиешарики(вишни,
сливы, яички). Сгибать столбики с соединением концов, сплетением
(бублики,баранки,сдобы,кренделя).

Защипыватькраяформыкопчикамипальцев(миска,блюдце,корзинка)

Вытягиватьстолбикизкороткоготолстогоцилиндра,округлятьиза
острять концы его, образуя формы: огурец, батон, морковь. Соединяя
части,плотноприжиматьоднучастькдругой.

Дети лепят посуду из одного куска глины (тарелка); из двух
(чашка сручкой); овощи, фрукты; рыба; лопата; корзины
сфруктами;тарелкас продуктами.

Буквы: А,О, У, М,И,Н,Т,Р,Ш, Л,Х.

Уметь в лепке воссоздавать правильное представление о

величине, цветеи форме: лепить по заданию предметы большие и маленькие, толстые и тонкие(морковки), длинные и короткие (столбики); лепить по заданию изделия и ихдеталиизпластилина определенногоцвета.

Раздел«Графическаядеятельность»

Освоениепространствалиста,работаскомпозициейаппликации,рисунка.

Обведение крупных рисунков, выполненных прямыми или сн
Рисованиепо крупнымтрафаретам(цветы,мячи,воздушныешарикиит
.д.).

Раскрашивание
картинок.Раздел «Работа с
нитками»Сортировканиток
поцвету.

Упражнения в разрывании ниток разной длины и
толщины.Наматываниена катушку,клубок,картон.

Календарно – тематическое планирование

(1 час в неделю – 34 часа в год)

№	Тема	Количество часов	Календарные сроки
1	Представлениеопальчиковыхиграхиупражнениях.Развитиеручнойумелости.	1ч	
2	Различениепредметовпоформе,цвету,величине.	1ч	
3	Упражненияс массажнымишариками.	1ч	

4	Дидактическая игра «Лото».	1 ч	
5	Дидактическая игра «Разложи в ряд».	1 ч	
6	Работа с палочками. Складывание фигур из узоров по образцу.	1 ч	
7	Складывание из разрезных картинок из 2-4 частей. Фрукты.	1 ч	
8	Складывание из разрезных картинок из 2-4 частей. Овощи.	1 ч	
9	Складывание простых крупных пазлов по образцу.	1 ч	
10	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов.	1 ч	
11	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов.	1 ч	
12	Лепка «Вишня»	1 ч	
13	Лепка «Слива»	1 ч	
14	Лепка «Морковь»	1 ч	
15	Лепка «Огурец»	1 ч	
16	Лепка букв по образцу.	1 ч	
17	Аппликация «Снеговик».	1 ч	
18	Работа с тренажером на развитие ручной умелости (шнуровка)	1 ч	
19	Дидактическая игра «Что лишнее».	1 ч	
20	Складывание букв из счетных палочек.	1 ч	
21	Конструирование из геометрических фигур.	1 ч	

22	Аппликацияметодомобрыва «Геометрическиефигуры»	1 ч	
23	Аппликация«Ёлочка»	1 ч	
24	Аппликация«Грибок»	1 ч	
25	Наматываниенитокнаигрушки.	1 ч	
26	Трафареты.Штриховкапрямымив ертикальнымиштрихами (сверхувниз).	1 ч	
27	Трафареты.Штриховкагоризонта льнымиштрихами(слева направо)	1 ч	
28	Выкладываниеузораизсемянпоко нтуру.	1 ч	
29	Вырезаниеизбумагиразнойплотно стипростыхпредметов.	1 ч	
30	Лепка «Рыбка»	1 ч	
31	Лепка «Кораблик»	1 ч	
32	Плетениекосичекизтолстыхцветн ыхшнуров.	1 ч	
33	Пальчиковыеигрыиупражнения.	1 ч	
34	Итоговыйурок.	1 ч	

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

- Бумага (цветная, белая), картон.
- Ножницы, клей.
- Пластилин.
- Разрезные картинки (2-4-5-6-8 частей).
- Нитки.
- Мозайка.

- Плоскостные геометрические фигуры.
- Строительный набор.
- Шнуровки.
- Счётные палочки.
- Шнурки.
- Массажные шарики.
- Прищепки.